

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**pro předškolní vzdělávání**



**Motto:**  
**„SPOLEČNĚ POZNÁVÁME  
SVĚT“**

<b>Projednáno na pedagogické radě dne:</b>	<b>31. 01. 2022</b>
<b>Aktualizace:</b>	<b>8. 05. 2022</b>
<b>Platnost od:</b>	<b>01. 09. 2021</b>
<b>Číslo jednací:</b>	<b>MS/4/2022</b>

**Obsah**

I. Identifikační údaje o škole .....	2
Právní postavení.....	2
Zpracování ŠVP.....	2
Provozní doba a kapacita MŠ.....	3
II. Obecná charakteristika školy .....	3
III. Podmínky vzdělávání.....	4
Věcné vybavení.....	4
Životospráva .....	5
Psychosociální podmínky .....	6
Organizační podmínky.....	6
Řízení mateřské školy .....	7
Personální a pedagogické zajištění .....	7
Spolupráce s rodiči.....	8
Podmínky vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných .....	9
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	10
Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	10
Spolupráce s organizacemi.....	11
IV. Organizace vzdělávání .....	12
Provoz mateřské školy .....	12
Přijímání dětí.....	12
Povinné předškolní vzdělávání .....	12
Uspořádání třídy.....	13
Organizační řád.....	13
Distanční způsob vzdělávání.....	14
V. Charakteristika vzdělávacího obsahu.....	16
Hlavní cíl.....	17
Dlouhodobá strategie .....	17
Metody a formy práce.....	18
Průběh vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	19
Průběh vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	20
Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
VI. Vzdělávací obsah .....	21
Integrované bloky .....	22
Já poznávám Tebe a ty mě .....	23
Společně v závějích i u stromečku .....	27
Ruku v ruce jarní přírodou.....	31
S kamarády za sluníčkem.....	35
VII. Evaluační systém školy .....	38
Systém evaluace a hodnocení v rámci MŠ.....	38
Vnější evaluace .....	38
Evaluace na úrovni školy – vypracovává vedoucí učitelka .....	38
Evaluace na úrovni třídy – vypracovávají učitelky na třídách .....	39
Pedagogická diagnostika – vypracovávají učitelky na třídách.....	39
Nástroje hodnocení .....	39
Hospitační a kontrolní činnost .....	39
Pedagogické rady MŠ .....	40

## **I. Identifikační údaje o škole**

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola, Česká Čermná, okres Náchod  
**Adresa školy:** Česká Čermná 158 549 21

**Kontakt:** +420 737 829 564 (MŠ, školní jídelna)  
+420 739 475 524 (ředitelka)  
[mceskacermna@seznam.cz](mailto:mceskacermna@seznam.cz) (vedoucí učitelka MŠ)  
[zs.ceska\\_cermna@tiscali.cz](mailto:zs.ceska_cermna@tiscali.cz) (ředitelka ZŠ)  
[www.zs.ceskacermna.cz](http://www.zs.ceskacermna.cz)

**IČO:** 75016800  
**Zřizovatel:** Obec Česká Čermná  
[starosta@ceskacermna.cz](mailto:starosta@ceskacermna.cz)

**Ředitelka školy:** Mgr. Libuše Prokopová  
**Zastupující vedoucí učitelka:** Veronika Bohadlová. Dis  
**Vedoucí učitelka:** Bc. Martina Vítková (mateřská dovolená)

### Právní postavení

Mateřská škola je součástí právního subjektu: Základní škola a Mateřská škola, Česká Čermná, okres Náchod.

Právní norma-příspěvková organizace

### Zpracování ŠVP

ŠVP zpracovala vedoucí učitelka Bc. Martina Vítková ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky.

Program vychází z potřeb dětí, z možností a podmínek školy. Dotýká se oblasti lidových tradic a zvyků, prohlubování citové vazby k přírodě a využití prostředí mateřské školy jako prostředí rodinného typu.

Motto MŠ Česká Čermná je „Společně poznáváme svět“. Usilujeme o **všestranný rozvoj dítěte, dostatek pohybu ve venkovním prostředí** každý den a o **kooperaci dětí**.

### Provozní doba a kapacita MŠ

Provozní doba MŠ Česká Čermná je od 6:00 hod. 16:00 hod.

Kapacita mateřské školy 30 dětí.

Věkové rozložení dětí ve třídě je zpravidla od tří do šesti let.

## **II. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola Česká Čermná se nachází v obci Česká Čermná asi 12 kilometrů od města Náchoda v podhůří Orlických hor. Budova školy je umístěna stranou od hlavní silnice a je vzdálená zhruba 300 metrů od základní školy. Okolí mateřské školy dotvářejí rozlehlé lesy, louky a pole.

Školu tvoří jednopatrová budova se zahradou. Jedná se o jednotřídní MŠ, kde v patře je třída s hernou, samostatnou ložnicí, sociálním zařízením, šatnou, ředitelnu, karanténní místností a v přízemí je umístěna školní kuchyň, jídelna, sklady potravin, kancelář, sociální zařízení ŠJ, šatna a sociální zařízení pro žáky ZŠ. Dále je v budově umístěna kotelna a sklad na zahradní hračky.

Škola byla otevřena v roce 1974. Od roku 2003 přešla mateřská škola do právní subjektivity spolu se základní školou a školní jídelnou.

V době od 1. června 2008 do 31. října 2008 prošla budova částečnou rekonstrukcí – nové sociální zařízení pro děti, úplná rekonstrukce kuchyně a jídelny, natření střechy, zateplení půdy. K další rozsáhlé rekonstrukci došlo v létě roku 2010 – zateplení celé budovy, nová okna, nové radiátory, rovněž proběhla rozsáhlá rekonstrukce kotelny s nainstalováním nového kotle na peletky či dřevo.

Součástí mateřské školy je i přilehlá zahrada. Děti zde mají k dispozici zastřešený altánek, pískoviště a průlezky, skluzavku, lanoví, ručkovadla, trojhrazdu, kolotoč, pérová houpadla, dřevěný domeček s tabulemi a nové houpačky. Vzrostlé stromy a altán poskytují dětem v letních měsících dostatek stínu. V roce 2022 je v plánu rekonstrukce zahrady s novým vybavením i novými herními prvky.

Prostorovým uspořádáním poskytuje MŠ optimální podmínky pro předškolní výchovu. Třídy, ložnice, sociální zařízení a šatny dětí na sebe bezprostředně navazují, umožňují dětem samostatné a bezpečné přecházení v návaznosti na realizované činnosti. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### **III. Podmínky vzdělávání**

#### Věcné vybavení

Budova byla od začátku stavěna jako jednotřídní mateřská škola (MŠ). Do budovy vedou dva vchody.

V patře je třída, herny, lehárna, sociální zařízení, šatna, ředitelna. V prostorech chodby jsou prezentovány práce dětí, které jsou v průběhu roku obměňovány. Šatna dětí byla zrekonstruována v létě 2019, zakoupeny byly nové šatní sestavy.

Prostory třídy jsou rozděleny na hernu, pracovní a hrací kouty a samostatnou lehárnu. Třída je vybavena převážně nábytkem firmy Nomiland. V roce 2018 byly zakoupeny nové stolky a židle odpovídající fyziologickým požadavkům dětí a jejich výškové rozdílnosti. Ve třídě mohou děti využít ke hře různé koutky - kuchyňku, pokojíček, obchod, kočárkárnu, koutek s auty, koutek konstruktivní s mnoha druhy stavebnic umístěných v kontejnerových skříňkách, velké molitanové kostky. Děti mohou pracovat také v těchto koutcích - výtvarný ateliér, dílenský koutek s novým ponkem se svěráky a s pracovním náradím, mají k dispozici knihovnu s dostupnými knihami pro děti (lepoprela, pracovní knihy, hlavolamy a encyklopedie) přírodně tvořivý koutek s přírodními materiály, lupami, mikroskopem s dalekohledem, hudební koutek s piánem a dětskými doprovodnými ozvučnými nástroji, dramatický koutek, kde mají k dispozici dřevěné loutky, maňasky, prstové loutky, dále pak látkové a papírové obličejové zvířecí masky a divadlo, koutek her (didaktické, rozvíjející různé oblasti). K pohybovému vyžití mají vždy pod dohledem k dispozici hernu s ribstoly, se žíněnkami a náčiním (kruhy, míče, skákací gumy, švihadla aj.). Snažíme se vytvářet takové koutky, které podporují dětské aktivity potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti. Děti tak mohou volně tvořit, experimentovat s materiály a živou přírodou. Uspořádání tříd vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Lehárna obsahuje 28 postelí s označenými lůžkovinami, aby nedošlo k záměně. Součástí lehárny je i stůl s PC a barevnou tiskárnou sloužící pro tisk materiálů.

V přízemí se je kuchyň, sloužící jako přípravná a výdejna jídla také pro základní školu. Dále je zde umístěna kancelář vedoucí školní jídelny, šatna s pračkou a sušičkou pro vlastní praní prádla v MŠ, WC, sprchový kout a skladové místnosti, šatna a hygienické zařízení pro žáky základní školy.

Mateřská škola využívá zahradu s udržovaným trávníkem a parkovými porosty, která je přístupná veřejnosti. Zahrada má rozlohu 810 metrů čtverečných a děti tam mají k dispozici zastřešený altánek, dřevěný domeček, průlezky, skluzavku, houpačky, lanoví, pískoviště, v létě se mohou svlažit vodním rozprašovačem. V zimě mohou jezdit na lopatách. Zahrada bývá

využívána i přesto, že se děti po pár krocích z mateřské školy ocitnou uprostřed rozlehlých lesů, luk a polí. Zahrada je určena veřejnosti.

#### *Krátkodobé záměry:*

Udržovat celkovou vybavenost MŠ, pravidelně doplňovat a obnovovat didaktické pomůcky a hračky, modernizovat prostory dle možností a potřeb našich i zřizovatele.

Podílet se na revitalizace zahrady, kterou s dětmi v mateřské škole využíváme.

#### Životospráva

Děti jsou vedeny k životu ve zdravém životním stylu a učitelky dbají na uspokojování jejich základních potřeb: jídlo, tekutiny, dostatečný pohyb, pobyt na čerstvém vzduchu, hygiena. Děti jsou vedeny k tomu, aby své potřeby dokázaly samostatně vyjádřit a následně uskutečnit dle svých potřeb a ne organizovaně.

Plnohodnotnou stravu po celý den zajišťuje školní jídelna. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Děti mají po celý den dostatečný příjem tekutin díky zaběhnutému a fungujícímu pitnému režimu, kdy každé dítě má svůj hrneček ve třídě. Děti si kdykoli během dne mohou sami nalít vodu, ovocnou šťávu, ... Nejmladším dětem pomáhá paní učitelka. Stolování si děti při obědě připravují samy, polévku rozlévá kuchařka a druhé jídlo si dítě samo přinese od výdejového na své místo. Taktéž si ho samo odnáší.

Do jídla děti nenutíme, po dohodě s rodiči se snažíme, aby vše aspoň ochutnaly, a tak získaly správné stravovací návyky. Děti mohou i jídlo odmítnout. Při pobytu dětí venku při letních měsících dbáme na dodržování pitného režimu.

Jídelníčky jsou předkládány rodičům včas na internetu či vyvěšené na nástěnce před třídou MŠ a uvádí i obsažené alergeny. Vedoucí školní jídelny vyhodnocuje jídelniček podle nutričních hodnot, skladby, pestrosti stravy. Děti mají ovoce i zeleninu 2x denně. Vedoucí ŠJ dále sleduje dodržování intervalu mezi jídly, množství, kvalitu, teplotu a další závazné ukazatele. Vedoucí kuchařka s vedoucí ŠJ a vedoucí MŠ velmi úzce spolupracují na všem, co se týká stravy.

Mateřská škola má svůj **pravidelný rytmus a časový program dne**, který je však flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním událostem a potřebám dětí. Po dohodě s rodiči je možný pozdější příchod dítěte do mateřské školy. Děti mají dostatek spontánního pohybu jak ve třídách, na zahradě, tak i ve volné přírodě v okolí školy.

**Pobyt venku** je každodenní, jeho délka se aktuálně přizpůsobuje počasí, zpravidla však bývá po dobu 2 hodin. Neuskutečňuje se pouze při velkém mrazu, inverzi, silném dešti a větru.

**Odpolední klid** je zajištěn. Do spánku děti nenutíme, součástí odpočinku na lehátku je pohádka nebo relaxační hudba. Dětem, které mají menší potřebu spánku, je vždy nabízena **klidová činnost**.

*Krátkodobé záměry:*

Zlepšovat stravovací návyky dětí, vést děti ke zdravé výživě. Dodržovat pravidelný denní rytmus a řád. Upevňovat hygienické a společenské návyky. Prohlubovat zájem dětí o pohybovou aktivitu, vést je k radosti z pohybu.

*Psychosociální podmínky*

Naší snahou je, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně. Na plnění těchto podmínek klademe v naší MŠ velký důraz:

- nově přichozí děti mají možnost adaptace na nové prostředí i kolektiv konzultujeme s rodiči
- chceme respektovat potřeby dětí, reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování
- nechceme děti nadměrně zatěžovat, neurotizovat spěchem a strachem
- chceme, aby všechny děti měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo zvýhodňováno
- chceme, aby způsob, jakým jsou děti vedeny, byl podporující, podnětný a počítal s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- nechceme děti příliš organizovat a tím podporovat nezdravou soutěživost dětí
- chceme se vyhnout negativním slovním komentářům, ale děti dostatečně chválit a pozitivně hodnotit
- chceme docílit toho, aby ve vztazích mezi dospělými byla vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora, aby třída byla pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou rády

Dětem jsou dávány jasné a srozumitelné pokyny, nejsou přetěžovány a učitelky se snaží navodit atmosféru klidu a pohody. Respektujeme individuální potřeby dětí, nabízíme možnost volby z různých činností, podporujeme dětskou spontánnost s nezbytnou mírou omezení, vyplývající s dodržováním řádu mateřské školy. Jsme vůči dětem empatické a vstřícné, dbáme na pozitivní hodnocení a rozvoj silných stránek každého dítěte.

*Krátkodobé záměry:*

Vytvořit dětem klidné a bezpečné prostředí. Poskytnout větší prostor pro spontánní hru. Podpořit dítě v samostatné práci a v sebedůvěře. Zajistit dětem optimální podmínky pro individuální pracovní tempo. Usnadnit dětem přechod z mateřské školy do školy základní.

*Organizační podmínky*

Vzdělání dětí se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážen. S dětmi se pracuje v závislosti na charakteru aktivity buďto frontálně, zpravidla však

ve skupinách nebo individuálně. Do programu je zařazován dostatek pohybových aktivit, které se uskutečňují jak uvnitř MŠ, tak venku. Významnou prevencí konfliktů mezi dětmi je stanovení a dodržování jasných a předem dohodnutých pravidel v jednotlivých místnostech školy.

Uspořádání dne je pak dostatečně pružné, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Učitelky se plně věnují dětem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

#### *Krátkodobé záměry:*

Vzdělávat děti formou hry Prodlužovat pobyt venku. Vybavovat mateřskou školu moderními pomůckami, převážně na cvičení. Nabízet více činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí.

#### Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí Základní školy Česká Čermná, okres Náchod a je řízena ředitelkou školy. Za řízení organizace, výchovně vzdělávací proces, plánování a personál v mateřské škole zodpovídá vedoucí učitelka, která úzce pracuje s vedením školy, zřizovatelem, rodiči a personálem.

Vedoucí učitelka, ve spolupráci s ostatními pedagogy, vytváří školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a dohlíží na jeho naplňování. Zároveň vytváří evaluaci práce všech zaměstnanců, zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Získané poznatky předává ředitelce MŠ.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se odvíjí od kontrolní a evaluační činnosti školy a využívá zpětné vazby k vyvození závěrů a cílů pro další práci.

#### *Krátkodobé záměry:*

Zkvalitňovat práci všech pracovníků mateřské školy. Podporovat souhru mezi učiteli a pedagogickými pracovníky, upevňovat kolegiální vztahy.

#### Personální a pedagogické zajištění

Tři pedagogické pracovnice splňují předepsanou odbornou kvalifikaci v oboru předškolní pedagogiky. Pedagogové si průběžně doplňují znalosti a vědomosti dle nabídek (vzdělávací centrum, odborné časopisy, individuální studium odborné literatury, zdravotní školení). Pedagogické pracovnice vedou předepsanou třídní dokumentaci. Ředitelka vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Učitelky MŠ se překrývají na pobyt venku.



Znovu jsme se zapojili do OP VVV Šablony III, kdy mateřská škola **čerpá dotaci na ICT vybavení, projektové dny a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/ školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv. Realizace projektu Šablony III bude po dva školní roky 2021-2022 a 2022-2023.**

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v provozním řádu. Ředitelka řídí práci všech zaměstnanců. Vedoucí MŠ je s ředitelkou školy v každodenním kontaktu.

Bc. Martina Vítková - vedoucí učitelka  
Veronika Bohadlová, Dis. - zastupující vedoucí učitelka  
Tereza Součková - učitelka  
Eva Sychrovská - učitelka

Jitka Kulhánková - uklízečka

Ladislava Mošnerová - vedoucí školní jídelny, uklízečka  
Martina Lhotská - kuchařka  
Milan Maršík - topič

#### *Krátkodobé záměry:*

Využívat týmovou spolupráci. Zajistit a udržet kvalifikovanost učitelek, motivovat učitelky k sebevzdělávání a ke sledování současných trendů předškolní výchovy. Zajišťovat pro pedagogy vhodné pracovní podmínky.

#### *Spolupráce s rodiči*

Mateřská škola má za cíl být rodinnou školou, otevřenou dětem i rodičům. Aby mohla být v oblasti péče o předškolní dítě vyhledávaným místem s dobrou pověstí, klade velký důraz na dobrou spolupráci s rodiči, podporuje vzájemnou komunikaci a snaží se zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí.

Aktuální informace související s chodem MŠ mají rodiče k dispozici na webových stránkách školy nebo na nástěnce v šatně, kde jsou také prezentovány výstupy pedagogické práce.

- Při nástupu dítěte do MŠ vyplňují dotazník, který slouží k tomu, aby se učitelky více přiblížily k metodě výchovy rodiny. Specifikují v něm klady, ale i negativa dítěte a učitelky se pak snaží klady podporovat a prohlubovat a negativa potlačovat (to vše za spolupráce rodiny)

## Základní škola a Mateřská škola, Česká Čermná, okres Náchod

- Dvakrát ročně se pořádá **informační schůzka pro rodiče**, na které jsou rodiče seznámeni s organizačním chodem školy, plánovaných akcích, novinkách. Na těchto setkáních je poskytnut také prostor pro diskuzi, náměty a připomínky
- V rámci ranních her (od 6:30 do 8:00) a v rámci odpoledních činností (od 14:30 do 16:00) mohou rodiče **kdykoli přijít a zúčastnit se činností MŠ**.
- Rodiče se mohou podle svého uvážení zapojit do oslav, besídek a jiného dění v MŠ. Mohou také podpořit školu drobnými pracemi, sponzorským darem či další spoluprací.
- Mateřská škola dále poskytuje rodičům informace o kulturních a sportovních programech pro rodiny s dětmi, organizuje nabídky dětských knih, nabízí rodičům a dětem pomoc v oblasti logopedické péče či dalších specifických potřebách dítěte, přičemž respektuje soukromí a nezasahuje do vnitřních záležitostí rodiny.
- Minimálně jedenkrát v roce mají rodiče možnost vyjádřit se formou anonymního dotazníku k otázkám souvisejícím s MŠ.

*Krátkodobé záměry:*

Pokračovat ve všech aktivitách s rodiči a rozvíjet je.

### Podmínky vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. (Školský zákon č. 561/2004 Sb. § 16 ve znění pozdějších předpisů)

Naším cílem je vytvářet kvalitní inkluzivní prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu.

Při pozorování a pedagogické diagnostice se zaměřujeme nejen na včasné rozpoznání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také na vyhledávání dětí s nadáním či talentem. Spolupracujeme s rodiči dětí, případně doporučíme další odborný postup (návštěvu poradenského zařízení). Děti nadané se mohou rozvíjet během běžné výuky a dále v nadstandartních aktivitách, které pro ně učitelka vytváří tak, aby podpořila jejich schopnosti a dále je rozvíjela. Pro zefektivnění vzdělávání v této oblasti je navrhováno využití asistenta pedagoga, pořízení dalších speciálních učebních pomůcek (PC, encyklopedie, centra aktivit) či spolupráce s odborníkem v oblasti nadání.

*Krátkodobé záměry:*

Nastavit pravidla chování, dbát na jejich dodržování, hledat řešení problémových situací s dětmi. Přihlížet k individuálním potřebám dětí citlivým a laskavým přístupem.

Naše strategie při vzdělávání dětí se SVP

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání
- realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- směřování k osvojení specifických dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- intenzivní spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními i s dalšími odborníky
- zajištění asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Na základě vyšetření dítěte doporučí poradenské zařízení konkrétní postupy práce s dítětem, které jsou zpracovány do IVP (individuální vzdělávací plán), nebo ze kterých vyplývá nárok na další formy podpory (přidělení asistenta pedagoga, kompenzační pomůcky, atd.). IVP je vypracován tak, aby směřoval k optimálnímu rozvoji osobnosti dítěte a jeho maximální možné samostatnosti. Při tvorbě IVP spolupracuje pedagog s asistentem i s rodiči dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem odlišné národnosti, respektive dětem, jejich rodiče nemají českou národnost, je věnována individuální péče, zejména v oblasti řečových dovedností a adaptace na prostředí mateřské školy. V takových případech se pedagog zaměřuje na spolupráci s rodinami dětí i s odborníky. Pro zefektivnění vzdělávání v této oblasti je navrhována širší spolupráce se speciálním pedagogem, pravidelné konzultační schůzky s rodiči, zajištění dalších speciálních učebních pomůcek či využití služby tlumočnicka.

Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Dle školského zákona (561/2004 Sb. § 34 ods.1) jsou do mateřské školy přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. V posledních letech nebyly kvůli naplněné kapacitě MŠ přijímány děti mladší tří let.

Vyčleňujeme pomůcky a hračky, které jsou dětem k dispozici, odpovídají věku dětí. Nebezpečné předměty jsou umístěny mimo dosah. Vhodnost didaktických pomůcek a materiálů je na posouzení zkušených učitelek. Prostředí třídy umožňuje dostatečný prostor pro volný pohyb, hru a klid pro odpočinek. Podmínky vzdělávání konzultujeme s rodiči a v případě potřeby je přizpůsobujeme konkrétnímu dítěti. Snažíme se maximálně usnadnit adaptaci dvouletých dětí na nové prostředí. Důraz je kladen na dodržování rituálů, aby se předcházelo zklamání a nejistotě u dětí. Dětem jsou nabízené řízené i volné činnosti, které jsou adekvátní jejich věku.

Některé herní prvky, kterými je zahrada MŠ vybavena, nejsou pro tuto věkovou skupinu zcela vhodné a učitelky musí zvážit situaci a schopnosti jednotlivých dětí. Dle našich možností pro personální posílení mateřské školy přizpůsobujeme rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

*Krátkodobé záměry:*

Nastavit podpurná opatření dle potřeb dětí, zajistit dle možností a schopností dítěte předjazykovou přípravu českého jazyka.

*Spolupráce s organizacemi*

- Speciálně pedagogické centrum Náchod
- Pedagogicko-psychologická poradna Náchod
- Mgr. Jana Cozlová, klinický psycholog, Náchod
- Středisko volného času Děčko, Náchod
- Plavecký bazén, Náchod
- Zimní stadion, Náchod
- Obecní úřad Česká Čermná
- ZŠ Česká Čermná
- Městská knihovna Náchod
- Městská policie Náchod

#### **IV. Organizace vzdělávání**

##### Provoz mateřské školy

Mateřská škola je otevřena od 6:00 do 16:00 hodin. Přivádění dětí do MŠ probíhá od 6:00 do 8:00. Vyzvedávání dětí probíhá od 12:00 do 12:30, odpoledne pak od 14:30. Po domluvě s učitelkou může rodič přivést nebo vyzvednout dítě i v jinou dobu.

##### Přijímání dětí

Při přijímání dětí do mateřské školy vycházíme z daných kritérií a místních podmínek. Každému nově přichozímu dítěti je umožněna přiměřená doba na adaptaci a jsou vytvořeny potřebné podmínky pro nenásilné začlenění. Zpravidla přijímáme děti od 3 do 6 let.

Termín pro podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem a vedoucí učitelkou v období od 2. května do 16. května. Termín bude vždy řádně zveřejněn podle §34 odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Dále může být dítě přijato kdykoliv v průběhu roku, pokud to dovolují kapacitní podmínky. Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka ve správním řízení rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Přednostně jsou do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky. Dále jsou děti přijímány podle kritérií, která ředitelka ZŠ a MŠ stanovila a zákonný zástupce s nimi předem seznámila. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. To se netýká dětí přijímaných k povinnému předškolnímu vzdělávání.

##### Povinné předškolní vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte na ZŠ, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 do 12:00 hodin (rozsah povinného předškolního vzdělávání jsou 4 hodiny). Povinnost není dána

ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo se vzdělávat v mateřské škole po celou dobu jejího provozu. Náležitosti omlouvání neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje řád školy.

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání. Pokud bude dítě vzděláváno touto formou, je zákonný zástupce povinen informovat o této skutečnosti ředitelku školy. Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena v předem stanovených termínech. Ověřování bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, hrou i nahlédnutím do portfolia dítěte (práce výtvarné, grafomotorická cvičení, apod.). Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání. Po jeho ukončení nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

### Uspořádání třídy

MŠ Česká Čermná je jednotřídní škola. Celková kapacita MŠ je 30 dětí. Uspořádání třídy je heterogenní.

Ve školním roce 2021/2022 navštěvuje MŠ 28 dětí. Výchovně vzdělávací proces zajišťují tři pedagogické pracovnice. (viz kapitola č. III Podmínky vzdělávání, Personální a pedagogické zajištění).

### Organizační řád

Pobyt venku je každodenní, jeho délka se aktuálně přizpůsobuje počasí, zpravidla však bývá po dobu 2 hodin. Neuskutečňuje se pouze při velkém mrazu, inverzi, silném dešti a větru.

O pořádání mimořádných školních a mimoškolních akcí mateřská škola informuje v dostatečném předstihu zákonné zástupce dětí písemným upozorněním umístěným na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Předem známou nepřítomnost dítěte oznamují zákonní zástupci škole písemně nebo osobně učitelce mateřské školy. Nepřítomnost pro onemocnění nebo úraz oznamují zákonní zástupci bez zbytečného odkladu, včetně předpokládané doby nepřítomnosti dítěte v mateřské škole, osobně, písemně nebo telefonicky.

Zákonní zástupci dítěte informují mateřskou školu o každé změně zdravotní způsobilosti dítěte, o větších zdravotních potížích a dalších závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání dítěte.

V případě mimoškolních či nadstandardních akcí je zajištěno časové překrývání obou učitelek a možnost dozoru další dospělé osoby.

Předškolní vzdělávání dětí probíhá v níže uvedeném denním režimu. Časové rozvržení činností je pouze orientační a odvíjí se od aktuální situace.

<b>Dopolední blok individuálních, skupinových a hromadných činností</b> <b>Hygiena, svačina</b>	6:00 – 9:15
<b>Příprava a pobyt venku</b>	9:15 - 11:15
<b>Hygiena, oběd</b>	11:15 – 11:45
<b>Odpočinek, hygiena</b>	11:45 – 13.45
<b>Aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku</b>	13:15 – 13:45
<b>Hygiena, odpolední svačina</b>	13:45 - 14:30
<b>Odpolední činnosti</b>	14:30 - 16:00

#### Distanční způsob vzdělávání

Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, **pro které je předškolní vzdělávání povinné**, za předpokladu, že:

- chybí většina dětí třídy, **kteřá je organizována výlučně pro tyto děti**,
- nebo **chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy** nebo z celého odloučeného pracoviště.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem.

Prezenční výuka dotčených dětí/žáků/studentů přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti/žáci/studenti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.

### Distanční výuka při přerušení provozu MŠ

- Při přerušení provozu MŠ budou pro všechny děti vkládány vždy v pondělí tématicky zpracované navrhované činnosti a úkoly na stránky MŠ v sekci námětovník.
- Na uzavřenou skupinu rodičů na whatsappu budou učitelky každý týden vkládat doplňková videa s písničkami, básničkami, pohádkami, apod..
- Jednotlivá témata budou v souladu s ŠVP Česká Čermná.
- Provedené úkoly mohou rodiče vkládat do skupinky, či zasílat na e-mail, případně fyzicky předat.

### Distanční výuka při přerušení provozu MŠ děti s povinným předškolním vzděláváním

Pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání a pro děti s odkladem školní docházky je povinnost plnit distanční výuku. A to tak, že vyplní a vypracují určené úkoly.

Úkoly budou předávány zákonným zástupcům dítěte těmito způsoby:

- a) prostřednictvím internetových stránek MŠ – sekce námětovník
- b) zasláním na e-mail zákonného zástupce
- c) osobním vyzvednutím pověřené osoby ve vyhrazeném čase v budově MŠ (bude-li to z hlediska zajištění hygienických opatření možné), či na místě k tomu určeném.

Vypracované úkoly bude možné odevzdávat emailem či osobně při obnově provozu MŠ.

**Plnění zadaných úkolů je pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání a pro děti s odkladem školní docházky povinné.**



## **V. Charakteristika vzdělávacího obsahu**

Motto ŠVP je: „Společně poznáváme svět“.

Náš školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a má motivační název „**Společně poznáváme svět**“. Při jeho tvorbě jsme vycházely z několika priorit: prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází, heterogenní složení třídy, individuální přístup a zapojení rodiny.

**Prostředí** mateřské školy vybízí k učení ve venkovním prostředí, podněcuje dětskou zvědavost a motivuje k pohybu. Rozvoj hrubé a jemné motoriky v podnětném prostředí dětem umožňuje osvojování dalších dovedností a je přímo spojen s rozvojem schopností a dovedností, které děti potřebují pro získávání znalostí a snazší vstup do základní školy. Formou zdravého pohybu děti získávají potřebnou fyzickou sílu a energii, přímým kontaktem s přírodou získávají co největší poznatky, tělesnou pohodu a volným pohybem podporují zdraví své i ostatních. Enviromentální výchova a prožitkové učení v přírodě pomáhá rozvíjet věkově velmi rozmanitou třídu komplexně. Během tohoto školního roku se zaměříme na rozvíjení osobnosti dětí v přírodě. Větší pozornost ve vzdělávání budeme směřovat na **spolupráci dětí**. Kvůli velkým věkovým rozdílům ve třídě se budeme snažit využívat vzdělávací metody prožitkového učení, dramatizace a hru. Budeme se snažit podporovat jejich **individualitu**, ale také podporovat vytváření přátelství v kolektivu.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických bloků a paní učitelky je rozpracovávají tak, aby respektovaly věkové složení, dosavadní i předchozí poznatky a zkušenosti dětí v jednotlivých skupinách, jejich individualitu a nadání. Jednotlivé bloky jsou zaměřeny na seznamování dětí s přírodou, se změnami v přírodě, které s sebou přináší změny ročních období, počasí v jednotlivých ročních obdobích, seznamování s některými typickými znaky jednotlivých ročních období, seznamování s flórou a faunou typickou nejen pro naše podnebí. Děti jsou vedeny k pochopení určitých souvislostí a logického myšlení (např. květiny nemohou kvést v zimě, protože ke svému růstu potřebují teplo, světlo a vláhu). Bloky na sebe logicky navazují a vzájemně se prolínají. Směřují k vedení dětí k ochraně životního prostředí a přírody, přičemž využíváme přílehlých farem a statků a vše se dětem snažíme ukázat názorně.

Hlavní vzdělávací nabídka je doplněna o rozvoj hrubé motoriky, formou plaveckého výcviku, bruslařského výcviku, výuky jízdy na in-line bruslích. V rámci hodin „Nultá školička“ mají děti možnost adaptovat se na prostředí ZŠ Česká Čermná. Děti navštěvují ZŠ při práci s keramikou, břišních tancích, společných akcích. Děti se účastní také různých kulturních akcí v obci (masopust, rozsvícení vánočního stromku, aj..).

### Hlavní cíl

Naším hlavním cílem je všestranně rozvíjet děti ve všech oblastech tak, aby prožívaly radost z poznání a cítily se ve školce šťastně a bezpečně. Chceme děti správně motivovat a probouzet v nich touhu a chuť poznávat a dozvídat se nové věci. Budeme se maximálně snažit podporovat individualitu každého dítěte, pomáhat mu orientovat se v dnešním světě, získávat potřebné poznatky o světě, lidech, tradicích a přírodě. Hravou formou, na základě prožité zkušenosti, umožnit dětem získávání nových vědomostí, základních schopností a dovedností, důležitých pro celý další život.

Náš vzdělávací program budeme směřovat k tomu, jakou chceme mateřskou školu mít (spokojenou, usměvavou, radostnou, zdravou, příjemnou, vstřícnou, vzdělávající, spolupracující, ohleduplnou a spolehlivou).

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Touto formou a na základě aktivní účasti dítěte naplňujeme konkrétní vzdělávací cíle a napomáháme dítěti získávat potřebné klíčové kompetence

### Dlouhodobá strategie

**vytvářet vhodné prostředí**, které poskytuje dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji, samostatnosti

zdravému sebevědomí, sebejistotě a tvořivosti dětí

**aktivně spolupracovat s rodinou dítěte**

- spolupracovat s rodiči při adaptaci dítěte na prostředí MŠ
- umožnit rodičům přístup do MŠ v průběhu celého dne po předchozí domluvě s učitelkou
- umožnit rodičům účastnit se na ranních hrách MŠ nebo při odpoledních činnostech
- pořádat společné akce pro rodiče a děti
- společně se snažit o harmonické utváření osobnosti dítěte a doplňovat rodinnou výchovu

**podporovat profesní růst pedagogů**

- účast na odborných seminářích dle zaměření učitelky a dle potřeb MŠ
- samostudium a následné předávání získaných poznatků s kolegy
- vzájemné návštěvy při výuce i v jiných MŠ apod.

**prohlubovat a rozšiřovat spolupráci se zřizovatelem, základní školou a veřejností**

- ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit prostředí mateřské školy, dotváření estetického prostředí celého objektu a zahrady

- zajímat se o dění v obci, účastnit se veřejných vystoupení a soutěží v rámci obce jako jsou vítání občánků apod.
- rozšiřovat vzájemnou účast na akcích ZŠ a MŠ (setkávání s předškoláky, besídky ...)

### Metody a formy práce

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. V naší práci se zaměřujeme na tyto metody práce s dětmi:

#### **prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí**

- přímé zážitky dítěte
- podporovat potřebu objevovat a přinášet radost z učení

#### **situační učení**

- vytvářet a využívat situace, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí

#### **spontánní sociální učení**

- poskytovat dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné

#### **další metody práce s dětmi (kognitivní, dramatické...)**

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Další možností práce s předškolními dětmi představuje hromadná forma práce.

Průběh vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Ačkoliv jsou záměry předškolního vzdělávání společné pro všechny děti, které naši mateřskou školu navštěvují, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětem nadaným přizpůsobujeme vzdělávání tak, aby vyhovovalo jejich potřebám a možnostem. Na tvorbě optimálních podmínek pro vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných spolupracujeme s odborníky a zákonnými zástupci dítěte. Poté, co se škola seznámí na základě zprávy z poradenského zařízení, s přiznaným stupněm podpory, snaží se zajistit odpovídající podmínky vzdělávání. Jsou vytvářeny a postupně realizovány různé druhy tzv. podpůrných opatření (vyhláška č.27/2016 Sb.). Do doby doručení vyjádření poraden škola poskytuje dítěti první stupeň podpory.

**Možné formy podpory:**

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek aj.
- vzdělávání podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu)
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka

**Metody a formy vzdělávání dítěte se SVP**

- způsoby výuky dle konkrétní situace
- individuální práce s dítětem
- strukturalizace činností (často vizualizované řazení po sobě jdoucích činnostech)
- kooperativní učení (vzdělávání v malých skupinách)
- výuka respektující styly učení (styl jakým dítě přijímá a zpracovává informace)
- prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti (relaxační kout, krátká cvičení na hrubou motoriku)
- kontrola pochopení osvojovaných znalostí (opakování)

**Metody a formy práce s nadaným dítětem**

- přizpůsobovat podmínky a činnosti individuálním potřebám konkrétního dítěte
- zajistit vhodné programy a využití digitálních technologií
- nabídnout dítěti možnost prezentace získaných dovedností
- sdílení se staršími dětmi
- spolupráce se ZŠ

Průběh vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Práce učitelek s dětmi ve věku od dvou do tří let

- neustálý dohled nad mladším dítětem, předcházet možným rizikům
- nepřetěžovat dítě činnostmi, ke kterým ještě nedozrálo
- rozvíjet hrubou motoriku, zejména udržení rovnováhy, chůzi po špičkách, skoky snožmo
- podporovat stavění z kostek (komín o 10 kostkách)
- rozvíjet vizuomotoriku
- podporovat kresbu (čmárání, čára svislá, vodorovná ...)
- rozvoj řeči (od krátkých vět k rozvinutým, výslovnost, srozumitelnost)
- práce s říkadly s pohybovým doprovodem, rytmizace
- hraní hudebně-pohybových her

## **VI. Vzdělávací obsah**

Obsah předškolního vzdělávání slouží k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Stanovuje se pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 (7) let. Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Každá z uvedených vzdělávacích oblastí zahrnuje vzájemně propojené kategorie:

- dílčí cíle
- vzdělávací nabídku
- očekávané výstupy (předpokládané výsledky)

Na základě vzdělávacího obsahu jsou vytvářeny základy těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Integrované bloky

Výchova a vzdělávání v naší MŠ je rozpracována do čtyř integrovaných bloků korespondujících s ročními obdobími. Každý integrovaný blok je rozdělen na dílčí integrované bloky, které jsou charakterizovány vzdělávacími cíli, očekávanými výstupy a možnou nabídkou činností.

Názvy jednotlivých integrovaných bloků a dílčích integrovaných bloků:

**Já poznávám Tebe a ty mě**

- Poznávám školku a nové kamarády
- Barvy podzimu
- Ukládáme přírodu ke spánku

**Společně v závějích i u stromečku**

- Kouzlo adventu
- Zima kraluje
- Z pohádky do pohádky

**Ruku v ruce jarní přírodou**

- Jaro je tu
- Naše země
- Rodina

**S kamarády za sluníčkem**

- Ahoj školko
- Letní radovánky

**Časový rozsah: ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD**

**Charakteristika integrovaného bloku**

- seznámení dětí s prostředím MŠ, odloučení od rodičů, začlenění nově do kolektivu
- osvojení pravidel a zvyklostí a režimu dne v MŠ
- pozorování změn v přírodě spojených s typickými znaky nastupujícího podzimu (padání listí, zrání kaštanů, sklizeň ovoce, houbaření, podzimní mlhy, déšť)
- využití přírodnin při výtvarných činnostech
- seznamujeme se s volně žijícími zvířaty a jejich přípravou na zimní období

**Dílčí integrované bloky**

**1. Poznávám školku a nové kamarády (září)**

- poznáváme školku, režim v MŠ, ptáčky zpěváčci, s košíkem v ruce, čas sklizně

**2. Barvy podzimu (říjen)**

- na poli, zvířata na podzim, fouká vítr, Halloween

**3. Ukládáme přírodu ke spánku (listopad)**

- plody podzimu, sv. Martin, podzimní počasí, spadané listí



### **1. Poznávám školku a nové kamarády**

#### **Vzdělávací cíle**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

#### **Očekávané výstupy**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

#### **Návrhy činností**

- představení sebe a své rodiny (jak se jmenuji a kde bydlím, kolik mi je let, co rád dělám, co umím, co nerad dělám, co bych rád dělal ve školce)
- aktivity podporující sblížení dětí (oslavy narozenin a svátků – vytvoření narozeninového kalendáře)
- didaktické hry pro dobré zvládnutí adaptace (najdi svoji značku, kam ukládáme hračky, co do školky nepatří ...)
- rytmizace: běh a chůze na různé rytmy, umím vytleskat své jméno....

**Časový rozsah:** září

#### **Témata:**

- **Poznáváme školku**
- **Režim v MŠ**
- **Ptáčci zpěváčci**
- **S košíkem v ruce**
- **Čas sklizně**

## 2. Barvy podzimu

### Vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### Očekávané výstupy

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

### Návrhy činností

- předmatematická gramotnost: rozlišování tvarů, určování počtů
- pokusy a pozorování barev v přírodě a okolo nás, míchání barev
- modelování, práce s přírodninami, popis podzimního počasí a změn v přírodě
- cvičení motivované podzimními pracemi, pohybem zvířat, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě)

### Časový rozsah : říjen

### Témata:

- na poli
- zvířata na podzim
- fouká vítr
- Halloween

### 3. Ukládáme přírodu ke spánku

#### Vzdělávací cíle

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

#### Očekávané výstupy

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

#### Návrhy činností

- hudebně pohybové hry, písničky, básničky
- čtení tematických příběhů, zpětná vazba od dětí, převyprávění příběhu, dramatizace
- dechová cvičení (prodloužený nádech nosem, výdech přes ústa, krátké a rychlé dýchání), gymnastika mluvidel (cvičení rtů, dolní čelisti, hybnost jazyka),
- hry na rozvoj všech smyslů
- podpora jemné motoriky – rozvíjení zručnosti, lepení, modelování, muchlání různých materiálů, zapojujeme dlaně a prsty na ruku
- poznávání plodů a listů zrakem, hmatem, pozorování velikostí, tvarů

**Časový rozsah :** listopad

#### **Témata:**

- **plody podzimu**
- **sv. Martin**
- **podzimní počasí**
- **spadané listí**

**Časový rozsah:** PROSINEC, LEDEN, ÚNOR

### **Charakteristika integrovaného bloku**

- tradice spojené s Vánoce a adventem, rozvoj tvořivosti, prožívání adventního času
- rozvoj citlivosti a vnímavosti, umět obdarovat a také dárky přijímat, umět poděkovat, ale také vědět, že od cizích si nic nebereme, umět odmítnout a říci ne
- zimní příroda a počasí, co si v zimě obléknu
- hraní se sněhem, vodou a ledem
- zimní radovánky – sportujeme, učíme se předcházet zraněním při zimních sportech poznávat svoje tělo, jak pečovat o své zdraví

### **Dílčí integrované bloky**

**4. Kouzlo adventu (prosinec)**

- Mikuláš a čert, advent a Vánoce, zvyky a tradice

**5. Zima kraluje (leden)**

- tři králové, sněhuláci, příroda v zimě, ptáčci v zimě

**6. Pod dekou i na sněhu (únor)**

- pohádky, moje tělo, sportujeme v zimě, masopust

#### **4. Kouzlo adventu a Vánoce**

##### **Vzdělávací cíle**

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- poznávání jiných kultur

##### **Očekávané výstupy**

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

##### **Návrhy činností**

- cvičení na vánoční besídku, besídka pro rodiče
- příprava na Mikuláše a čerta
- vánoční a zimní výzdoba třídy a celé MŠ, strojení stroměčku
- tvoření a zdobení vánočního cukroví
- povídání si o vánočních zvycích a tradicích. Seznámení, jak to chodí ve světě
- podpora jemné motoriky – stříhání papíru, uvolňovací cviky, navlékání předmětů na nit – vánoční řetěz ...
- vyrábění přáníček

**Časový rozsah:** prosinec

##### **Témata:**

- **Mikuláš a čert**
- **Advent a Vánoce**
- **Zvyky a tradice**

## 5. Zima kraluje

### Vzdělávací cíle

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- poznávání jiných kultur

### Očekávané výstupy

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích

### Návrhy činností

- tematická divadelní představení
- pozorování zimní přírody (sníh, mráz, rampouchy, ledové květy)
- pokusy se sněhem a ledem
- hry s barvami a různými materiály, pokusy s gravitací a tekutinami
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

### Časový rozsah: leden

### Témata:

- **Tři králové**
- **Sněhuláci**
- **Příroda v zimě**
- **Ptáčci v zimě**

## **6. Pod dekou i na sněhu**

### **Vzdělávací cíle**

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi

### **Očekávané výstupy**

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat a které je mohou poškozovat
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

### **Návrhy činností**

- příroda v zimě – krmení ptactva
- zimní radovánky - sáňkování, bobování, stavění sněhuláků
- části lidského těla, prevence zdraví, čistota a špína, správné oblékání
- vnímání vlastního těla – tlukot srdce, chlupy, řasy, dýchání, jak naše tělo funguje
- čtení tematických příběhů, zpětná vazba od dětí, převyprávění příběhu, dramatizace

### **Časový rozsah: únor**

### **Témata:**

- Pohádky
- Moje tělo
- Sportujeme v zimě
- Masopust

**Časový rozsah:** BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN

Charakteristika integrovaného bloku

- přivítání jara, velikonoční svátky, zvyky a tradice
- zvířata na jaře, návrat ptáků z teplých krajín, probouzení zvířat ze zimního spánku
- jarní květiny
- třídění odpadu, recyklování, ochrana životního prostředí
- naše planeta, seznámení s jinými kulturami, symboly naší vlasti
- kniha, výroba vlastní knihy, návštěva knihovny
- hmyz
- svátek maminek, vztahy mezi lidmi, mezi členy rodiny, besídka pro maminku
- seznámení se s různými povoláními
- svátek Čarodějnic

**Dílčí integrované bloky**

**7. Jaro je tu (březen)**

- první jarní květina, zvířata a jejich mláďátka, život na statku, život v zoo, život v trávě

**8. Naše země (duben)**

- třídíme odpad, Velikonoce, Den Země, Čarodějnice

**9. Rodina (květen)**

- moje rodina, kým budu až vyrostu, kdo nám v nouzi pomůže, dopravní prostředky



## 7. Jaro je tu

### Vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

### Očekávané výstupy

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

### Návrhy činností

- procházky po okolí, pozorování jarní přírody
- didaktické hry na téma jarní květiny, mlád'átka
- poznávání zvířat podle zvuku (a dalších zvuků dne, hudebních nástrojů atd.)
- návštěva knihovny
- seznámení se tradičními velikonočními zvyky, koledami, výroba velikonočních dekorací, pletení pomlázky, výroba kraslic
- pokusy a pozorování barev v přírodě a okolo nás, míchání barev, kvetoucích stromů, jak klíčí semínka, jak rostou listy, hmatem, čichem, chutí, pozorování velikostí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

**Časový rozsah:** březen

### Témata:

- První jarní květina
- Zvířata a jejich mlád'átka
- Život na statku
- Život v zoo
- Život v trávě

## 8. Naše země

### Vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

### Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

### Návrhy činností

- výtvarné činnosti na téma naše vlajka, naše země / planeta
- hry na kosmonauty, zhlédnutí filmu o vesmíru
- návštěva planetária, muzea
- poslechnout si a zazpívat naši hymnu
- vyhledat na procházkách kontejnery a třídit do nich odpady z MŠ
- uklidit okolí a zahradu MŠ
- Čarodějnice – výklad podstaty, četba pohádek s čarodějnici, výroba čarodějnických masek, pálení čarodějnic – opékání buřtíků

**Časový rozsah:** duben

### Témata:

- **Třídíme odpad**
- **Velikonoce**
- **Den Země**
- **Čarodějnice**

## **9. Rodina**

### **Vzdělávací cíle**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

### **Očekávané výstupy**

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

### **Návrhy činností:**

- odkud přicházím, představení sebe a své rodiny
- nacvičování besídky pro maminky, výroba dárečků
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, úcta ...)
- poznávání základních pravidel bezpečnosti silničního provozu
- poznávání dopravních prostředků, způsobů dopravy, základních dopravních značek
- rozhovory na téma bezpečnost silničního provozu, diskuse nad obrázky
- jízdy na koloběžkách, tříkolkách
- pracovní listy s dopravní tematikou
- didaktické hry – co létá, jezdí, pluje
- poznávání dopravních prostředků po zvuku
- hraní si na ... zkoušet si různá povolání
- exkurze u hasičů, na poště, návštěva policistů ....

### **Časový rozsah:** květen

### **Témata:**

- **Moje rodina**
- **Kým budu až vyrostu**
- **Kdo nám v nouzi pomůže**
- **Dopravní prostředky**

**Časový rozsah:** ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

**Charakteristika integrovaného bloku**

- poznávání svého bydliště a blízké okolí
- téma dopravy a bezpečnosti silničního provozu
- blížící se konec školního roku v duchu zábav, radosti a her
- oslava dne dětí, výlety
- loučení s předškoláky
- letní období umožňuje přenášet činnosti do přírody, maximum času stráveného venku
- rozvíjet fyzickou zdatnost, vytrvalost, užívat si spontánních her a činností na zahradě

**Dílčí integrované bloky**

**10. Ahoj školko (červen)**

- svátek dětí, loučení s předškoláky, můj domov, letem světem

**11. Letní radovánky (červenec, srpen)**

- kouzlo vody, slunko svítí, prázdninové zážitky

## **10. Ahoj školko**

### **Vzdělávací cíle**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

### **Očekávané výstupy**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém
- okolí)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

### **Návrhy činností**

- rozdíly mezi městem a vesnicí, jak vypadá život ve městě a jak na vesnici...
- procházky po okolí
- hry na školu
- připravujeme se na loučení s předškoláky
- dlouhé výlety po okolí
- ochutnávání cizokrajného jídla

**Časový rozsah:** červen

### **Témata:**

- **Svátek dětí**
- **Loučení s předškoláky**
- **Můj domov**
- **Letem světem**

## **11. Letní radovánky**

### **Vzdělávací cíle**

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

### **Očekávané výstupy**

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

### **Návrhy činností**

- výtvarné zpracování zážitků z rodinné dovolené a výletů
- opakování básní a písní
- čtení a prohlížení knih a časopisů
- hry s pískem a vodou, hry na zahradě, dlouhé procházky a výlety
- příprava třídy, školky na nový školní rok

**Časový rozsah:** červenec, srpen

### **Témata:**

- **Kouzlo vody**
- **Slunko svítí**
- **Prázdninové zážitky**

## **VII. Evaluační systém školy**

Evaluace a autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů s dětmi
- rozhovorů a rozborů při pedagogických radách
- hospitační a kontrolní činnosti

### Systém evaluace a hodnocení v rámci MŠ

Evaluaci rozdělujeme na vnější, na úrovni školy, třídy a hodnocení dětí.

Zásady evaluace:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy, ty zpětně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky

### Vnější evaluace

- rodiče
- vedení základní školy
- Pedagogicko-psychologická poradna
- zřizovatel
- krajský úřad
- Česká školní inspekce
- hygienická stanice

### Evaluace na úrovni školy – vypracovává vedoucí učitelka

- vlastní hodnocení mateřské školy
- hospitace pedagogických pracovníků dle plánu hospitací
- kontrola práce personálu dle potřeby
- hodnocení ŠVP a TVP
- hodnocení spolupráce s ostatními subjekty...

Evaluace na úrovni třídy – vypracovávají učitelky na třídách

- diagnostika dětí
- hodnocení TVP
- sebereflexe pedagogů
- hodnocení naplňování cílů v tématech po skončení bloku

Pedagogická diagnostika – vypracovávají učitelky na třídách

Pedagogická diagnostika dítěte je prováděna průběžně. Je rozdělena do 12 oblastí, každá oblast je hodnocena 2x za rok v rozmezí přibližně pěti měsíců. Výsledky jsou zaznamenávány v Záznamovém listě pedagogické diagnostiky

Cílem hodnocení dítěte je zjištění pokroku, kterého dítě dosáhlo, určení jeho silných a slabých stránek a stanovení dalších možností, které budou směřovat k rozvoji jeho osobnosti.

Nástroje hodnocení

- hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- rozhovory s pedagogy a personálem školy
- sebereflexe pedagogů
- evaluace plnění výchovných cílů
- dotazníky
- rozhovory se zákonnými zástupci dětí
- analýza školní dokumentace
- analýza prací dětí
- prohlídka prostor a vybavení školy
- závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele
- zápisy z pedagogických a provozních rad
- finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
- rozbor hospodaření a ukazatele nákladovosti
- výsledky inventarizace majetku

Hospitační a kontrolní činnost

Hospitační činnost je prováděna dle plánu nebo dle aktuální potřeby, a to vedoucí učitelkou. Ta zaznamenává výsledky a poté je projednává s učitelkou. Nedostatky jsou projednány a napravovány, zápisy jsou posléze zakládány.



Rodičům budou 1x do roka rozdány dotazníky ohledně celkové spokojenosti. Spokojenost rodičů bude je projednávána na společných schůzkách. Veškeré zjištěné skutečnosti poslouží jako zpětná vazba pro zlepšení celé práce MŠ.

### Pedagogické rady MŠ

Pedagogické rady probíhají podle potřeby minimálně 4x ve školním roce, jejichž zápisy jsou ukládány. Řešeny jsou otázky ohledně plánu aktivit, vzdělávacího plánu a provozu MŠ. Učitelky na třídě jsou denně v kontaktu, věci řeší průběžně.

Vypracovala: vedoucí učitelka Bc. Martina Vítková







Základní škola a Mateřská škola, Česká Čermná, okres Náchod