

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO

ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola a Mateřská škola,
Česká Čermná, okres Náchod
549 21 Česká Čermná 65

Aktualizovaný k 1. 9. 2019

podle Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP pro
základní vzdělávání, č. j. MŠMT-28603/2016

Obsah

- I) Identifikační údaje
- II) Charakteristika ŠD
 - Co nabízíme
 - Vybavení ŠD
 - Podmínky přijímání a průběhu vzdělávání
 - Popis materiálních, personálních, ekonomických a BOZ podmínek
 - Řád ŠD
- III) Charakteristika ŠVP
- IV) Učební plán, obsah vzdělávání
- V) Hodnocení žáků
- VI) Závěr

I) Identifikační údaje

1) Údaje o škole

- 1) **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola, Česká Čermná, okres Náchod
- 2) **Adresa školy:** 549 21 Česká Čermná 65
- 3) **IČO školy:** 75 016 486
- 4) **RED-IZO:** 650 031 679
- 5) **IZO družiny:** 181 002 361
- 6) **Jméno ředitele:** Mgr. Libuše Prokopová
- 7) **Kontakty:** tel: 739 475 524
e-mail: zs.ceska_cermna@tiscali.cz
www stránky: www.zs.ceskacermna.cz

2) Zřizovatel

- 1) **Název:** Obec Česká Čermná
- 2) **Adresa:** 549 21 Česká Čermná 128
- 3) **Kontakty:** tel: 491 428 421, 491 814 870 (starosta obce)
e-mail: oucece@quick.cz
www stránky: www.ceskacermna.cz

3) Platnost dokumentu

Tento aktualizovaný ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2019 a schválen školskou radou dne

Pod č. j. ZS/47/2019 vstupuje v platnost od 1. 9. 2019.

Mgr. Libuše Prokopová, ředitelka školy

II) Charakteristika ŠD

1) Co nabízíme

Družina byla na škole zřízena od září roku 2008. Její kapacita je 30 žáků. Ti pracují v jednom oddělení pod vedením vychovatelky ŠD. Družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných či příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační či zájmové činnosti, umožňuje otevřenou nabídku spontánních činností (ranní činnosti, klidové činnosti po obědě, pobyt venku). Umožňuje žákům i přípravu na vyučování formou didaktických her. Práce družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním a odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. U žáků podporujeme kladné a citlivé vztahy k lidem a přírodě, učíme je chránit si své zdraví i zdraví ostatních, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Vedeme děti k tvořivosti a estetičnosti, zaměřujeme se na ochranu životního prostředí. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí. Hlavním úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, umět správně trávit svůj volný čas. Od 1. ročníku se žáci učí rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit. Výhodou je spojení různých věkových skupin (ročníků) v jednom oddělení, protože starší předávají své zkušenosti mladším spolužákům. V rámci ŠD nabízíme: kroužek PC, výtvarný a herní, angličtinu, hru na flétnu, přírodovědný a kroužek orientálních tanců.

2) Vybavení ŠD

Družina využívá v přízemí školy vlastní hernu a pracovnu, využívá i ostatní prostory školy (i I. a II. třídu školy, kde je školní koutek s knihami, počítači a televizí, dvůr a zahradu, hygienická zařízení školy, šatnu, sokolovnu a přilehlý areál, různá prostranství v obci. Pro zájmové a rukodělné činnosti je část místnosti družiny vybavena stolky a židličkami s nastavitelnou výškou. Podlaha je krytá linem, část zakrývá koberec, který je využíván hl. při hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkové činnosti. Pro poslechové činnosti je využíváno rádio s CD přehrávačem, video s DVD přehrávačem, televize, počítačový koutek, je možné využívat i učebnu informatiky. Často s dětmi tvoříme výrobky z keramické hlíny, máme možnost je i vypálit ve vlastní keramické peci.

3) Podmínky přijímání a průběhu vzdělávání

Do družiny jsou přijímáni žáci 1. až 5. ročníku školy. O přijetí či vyloučení rozhoduje ředitel školy. K přihlášení slouží zápisní lístek, kde rodiče podávají informace o docházce, o způsobu odchodu (zda odchází samo či s doprovodem, popř. s kým) a telefonickém spojení na rodiče či zákonné zástupce. Absence ve ŠD musí být řádně omluvena rodiči či zákonným zástupcem – buď písemně či telefonicky. Vzdělávání ve družině probíhá za úplatu. Provoz družiny je přizpůsoben jízdnimu řádu autobusů. Ranní družina trvá od 6:30 hod do 7:30 hod. Poté vychovatelka děti odvede do kmenové třídy či si je vyzvednou třídní učitelky. Odpoledne je družina od 12:30 do 15:30 hodin (v pondělí do 16:00 hod). První odchod dítěte z družiny je v 13:15 k autobusu, pak v 15:00, 15:15 hod k autobusu, poslední odchod je v 16:05. Na písemnou žádost rodičů lze dítě uvolnit i v jiný čas. Do družiny lze umístit i děti, které nejsou přihlášené (např. z důvodů neplánovaného přerušení hodiny, odpadá hodina, mimořádné rodinné důvody, atd.). Jelikož máme povolenou kapacitu ŠD 30 dětí, v případě většího počtu přihlášek jsou do družiny přednostně přijímány děti mladší a dojíždějící – vždy po domluvě s rodiči.

4) Popis materiálních, personálních, ekonomických a BOZ podmínek

Výchovně vzdělávací činnost žáci provádějí pod vedením vychovatelky ŠD, která pracuje na zkrácený úvazek. Ranní dohlídání, kdy děti postupně přicházejí do družiny, zajišťuje dospělá nepedagogická osoba na dohodu o provedení práce. Totéž i v pátek odpoledne.

Při pobytu dětí v družině dodržujeme jejich pitný režim (buď vlastní pití či možnost přihlásit se k odběru školního). Děti konzumují k odpolední svačince výpěstky ze školní zahrady.

Během pobytu na školní zahradě mohou děti využívat i trampolínu – dodržují při tom dojednaná pravidla.

5) Řád ŠD

I. Organizace a provoz ŠD

O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy.

- Provoz družiny začíná v 6,30 ranní družinou, která trvá do 7,30 hod. Děti ráno přicházejí samy a v 7,30 je učitelka (či jiná dozorující osoba) odvede do kmenové třídy.
- Docházka žáků je pravidelná, absence musí být písemně omluvena rodiči (nejlépe do notýsku). Při osobním vyzvednutí dítěte jeho sourozenci není požadováno písemné sdělení od rodičů.
- Na začátku škol. roku rodiče vyplní zápisní lístek, na kterém je uvedeno, ve kterých dnech bude dítě družinu navštěvovat, do kolika hodin a zda bude odcházet samo či v doprovodu.
- Po skončení oběda žáci navštěvující ŠD čekají na vychovatelku, která je odvede do družiny v budově školy. Do odpoledního provozu jsou žáci předáváni též učitelkou po skončení řádné výuky či mimoškolní aktivity.
- Pokud část dětí už pracuje v prostoru družiny a další část přichází z vyučování později, mohou děti přicházet samy, pokud nemá vyučující jinou možnost.
- 7. Do ŠD lze umístit i žáky, kteří nejsou přihlášení (neplánované přerušení hodiny, odpadlá hodina, ...)
- ŠD má v přízemí školy vlastní hernu a pracovnu, využívá ostatní prostory školy, dvůr a zahradu, hygienická zařízení školy, šatnu, sokolovnu a přilehlý areál, různá prostranství v obci. Podlaha v obou místnostech je z dřevěných desek zcela zakrytých linem, na něm je v části podlahy položený koberec. Umělé osvětlení je zářivkové, okna jsou doplněna závěsy. Prostory jsou vytápěny centrálně ústředním topením.
- Žáci ŠD se účastní vybraných školních (i mimoškolních) akcí.
- Styk s rodiči (zákonnými zástupci) probíhá běžně v režimu školní docházky, v případě problémů vychovatelka kontaktuje přímo (nebo přes tř. učitelku) rodiče.
- Vychovatelka se řídí povinnostmi pracovníků, které vyplývají z pracovního řádu pracovníků školství.
- Předávání dětí, první odchody dětí z družiny jsou v 13,15 hod – k autobusu. Žáci odcházejí na zastávku sami. Další odchody – mezi 14,45 a 15,10 hod – s rodiči či sourozenci nebo sami na základě písemného oznámení rodičů. Poslední odchod k autobusu – v 15,15 hod (pondělí v 16,05 hodin – platí pouze pro kroužek PC) . Na písemnou žádost rodičů lze dítě vyzvednout i v jiném čase.
- Provoz ŠD končí každý den v 15,30 hodin kromě pondělí. Tento den trvá družina do 16,00 hodin – je určena pro děti, které jsou přihlášeny na počítačový kroužek (od 15,15 do 16,00 hodin).
- Vyučovací jednotka ve výchovně vzdělávací práci ŠD je 60 minut.
- Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby vychovatelka kontaktuje telefonicky rodiče a počká s dítětem do jejich příchodu. V případě, že se nepodaří kontakt na zákonného zástupce, informuje vychovatelka ředitele školy (event. policii či OSPOD).

II. Pravidla chování žáků ve ŠD

- Žáci se řídí pokyny vychovatelky či jiné dozorující osoby, pravidly školního řádu.
- Bez vědomí vychovatelky žák neopouští prostor družiny.
- Doba pobytu se řídí údaji na zápisním lístku každého přihlášeného.
- Případnou ztrátu osobních věcí žák okamžitě hlásí vychovatelce.
- Žákům je zakázáno nosit do družiny cenné věci, peníze, mobily...

- K hrám, hračkám, knihám a ostatnímu zařízení ve škol. družině se žák chová ohleduplně. Při poškození herního zázemí či vybavení z nedbalosti toto nahradí, event. opraví rodiče.
- Pokud žák soustavně narušuje činnost družiny, opakovaně porušuje její řád i řád školy, může být z rozhodnutí ředitele (bez správního řízení) z docházky ve ŠD na základě návrhu vychovatelky vyloučen. Rozhodnutí sdělí ředitel školy rodičům s patřičným odůvodněním.

III. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

- Při činnostech toto zajišťuje vychovatelka či jiný dozorující dospělý metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.
- Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelka okamžitě hlásí vedení školy.
- Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci – ošetří sama, zavolá rodiče, popř. lékařskou pomoc. Nutno vše zapsat do knihy úrazů.
- Žák je proto povinen okamžitě hlásit sebemenší zranění při činnostech.
- Nůžky, kružítko, špičatou tužku, židličku, tavicí pistoli,... žák používá k tomu, na co je předmět určen (neboť tyto předměty lze považovat za nebezpečné, které lze užít jako zbraň).
- Žáka má povinnost ohlásit vychovatelce každý případ, kdy je svědkem situace, během které je na jiného žáka vyvíjen nátlak ze strany spolužáků.
- Během provozu ŠD nevstupují do výchovných prostor z hygienických a bezpečnostních důvodů rodiče či zákonní zástupci. Komunikace probíhá po zazvonění na zvonek u vstupu do školy či u dveří prostoru družiny.

IV. Režim ŠD

6,30 - 7,30 hod. příchod do družiny, převážně odpočinková činnost, klidové a stolní hry, hračky, činnost dle vlastního zájmu, odchod do třídy

12,30 – 13,20 volná činnost a odpočinek (četba, besedy, vyprávění, tematické rozhovory)

13,20 – 15,00 zájmová činnost – aktivity v obl. VV, TV, Pč, HV, jazykové a her

15,00 – 15,30 svačina, rekreační činnost, úklid věcí a prostor, postupný odchod domů

15,15 – 16,00 pondělí – činnost počítačového kroužku (přihlášené děti)

III) Charakteristika ŠVP ŠD

1) Činnost ŠD přispívá k naplnění některých cílů ZV:

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Ve ŠD pomáháme rozvíjet všechny **klíčové kompetence**, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání.

Kompetence k učení

Žák se učí s chutí novým věcem, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky hodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky, a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých zdrojů a pramenů, získané poznatky dokáže dát do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, učí se je pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje vyřešení problémů, nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení, ověřuje prakticky postupy, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si

zodpovědnost za svá rozhodnutí. Započaté činnosti dokončí, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

Kompetence komunikativní

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje srozumitelnými větami, umí vyjádřit svůj názor, komunikuje bez ostychu se svými vrstevníky i známými dospělými, dokáže vyjádřit své pocity ve vztahu k sobě i ostatním (kladné i záporné) řečí, gesty i dalšími prostředky. Nezapomíná, že ke správné komunikaci slouží i naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

Kompetence sociální a personální

Učí se plánovat, organizovat, třídít a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky. Učí se spolupracovat ve skupině a týmu, dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce, respektuje je.

Kompetence občanské

Žák si uvědomuje svá práva a práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formulováno tradičními, aktuálními a očekávanými hodnotami národa, etnika či profesní skupiny. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

Umí účelně trávit svůj volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, své zájmy rozvíjí v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či zátěže ze školního vyučování), odmítne nevhodnou nabídku pro trávení volného času.

2) Zabezpečení činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s navrženými podpůrnými opatřeními

Při vedení dětí se SVP vycházíme ze školského zákona a příslušných vyhlášek – vše v platném znění.

Cílem práce ŠD je začlenit tyto žáky do přirozeného prostředí družiny i do širší společnosti. Podmínkou tohoto začlenění je shoda mezi rodinou a ŠD, možnost konzultace s odborníky, doporučení školského poradenského zařízení (PPP Náchod).

Zásady práce s těmito dětmi:

- respektování zvláštností žáka
- včasnost poskytnuté pomoci
- optimální prostředí
- vývojovost
- vhodné pomůcky pro rozvoj a stimulaci
- soustavnost a všestrannost

3) Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při vedení dětí se SVP opět vycházíme ze školského zákona a příslušných vyhlášek – vše v platném znění.

Snažíme se vyhovět vzdělávacím a zájmovým potřebám našich žáků. Využíváme jejich přednosti, komunikujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společné řešení. Nabízíme žákům takové zájmové činnosti, ve kterých mohou plně rozvinout své nadání. Úkolem je motivovat nadané žáky k zájmovému vzdělávání, učit je sebepoznávání a podporovat u nich zdravou sebedůvěru, vést je k zájmu o vlastní rozvoj, k sociálním dovednostem a respektování jejich osobní zvláštnosti (opět vycházíme z doporučení PPP).

IV) Učební plán, obsah vzdělávání

Tematické okruhy, očekávané výstupy (OVO) a výchovně vzdělávací strategie (VVS)

OVO	Obsah	VVS
<i>Místo, kde žijeme</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostorách školy - vyjmenuje důležité budovy v obci - popíše svůj pokoj, domácnost, okolí školy, domova - pojmenuje příbuzenské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov a jeho okolí - škola a její okolí - zajímavá a důležitá místa v obci a okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - vycházky - tematické a výtvarné práce - dopravní výchova - soutěže, vypravování, četba pověstí, rozhovory
<i>Lidé kolem nás</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zaměstnání rodičů i ostatním příbuzných - dodržuje pravidla soužití - dbá o bezpečnost v místnosti i venku - udržuje pořádek svého pokoje i v okolí - rozvíjí pozitivní vztahy ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla soužití - vztah ke škole (mezi dětmi, k učitelům) - příbuzenské vztahy - pravidla slušného a bezpečného chování - pracovní a hygienické návyky - neznámější povolání dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní akce - volné a řízené hry - práce ve dvojicích i skupinách - četba - stolování ve škol. jídelně - pitný režim - komunikace slovní i mimoslovní
<i>Lidé a čas</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o zvycích svátků během kalendářního roku - charakterizuje změny během roku v jednotlivých roč. obdobích - popíše kulturní památku v obci či okolí - zná nějakou významnou postavu z obce - zná a vypráví nějakou pověst o obci či jejím okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - tradice, zvyky a odlišnosti způsobu života našeho kraje - regionální báje a pověsti - roční obd. a orientace v čase - kulturní památky - významné osobnosti - obec dříve a dnes (život lidí) 	<ul style="list-style-type: none"> - vycházky - pozorování okolí - výtvarné práce - tvořivá dílna - skupinové a samostatné práce - návštěva ObÚ, knihovny – besedy - výstavky prací
<i>Člověk a svět práce</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje dle předlohy i samostatně - vytváří jednoduché předměty z tradičních i méně tradičních materiálů - ovládá základní pracovní a výtvarné techniky - dokáže určit některé materiály a výrobky z nich 	<ul style="list-style-type: none"> - tradiční a netradiční materiály - elementární dovednosti - výsledky teorie v praxi - výsledky lidské práce (výrobky) 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivá dílna - práce jednotlivců, dvojic, skupinek - výstavky, - dárky a drobné předměty - vycházky - knihy, film, popisné vyprávění, soutěže jednotlivců a skupin
<i>Rozmanitost přírody</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zákl. znaky živé a neživé přírody - rozlišuje roč. obd. ve vztahu k člověku, rostlinám a živočichům 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost živé a neživé přírody - proměny v přírodě během roku (roč. obd.) - ochrana přírody - význam likvidace a třídění odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické vycházky - pozorování změn v přírodě a jejich výtvarné ztvárnění - sběr přírodnin a lesních plodů - výstavky - práce s knihou (encyklopedie, atlasy, film)

	- činnost člověka v přírodě	- péče o pokojové rostliny - péče o domácí mazlíčky
Člověk a jeho zdraví		
- dodržuje pravidla bezpečnosti, hygieny, režimu dne - vyjmenuje činnosti, které mohou člověku prospívat a které naopak škodí - spolupracuje při pohybových aktivitách	- zákl. hygienické návyky - režim dne a zdravá výživa - význam pohybu a sportovních aktivit - bezpečné chování - správné oblékání (otužování) - známe lidské tělo	- sportovní aktivity volné i řízené (venku i v místnosti) - pitný režim - důl. telef. čísla - zásady a nácvik 1. pomoci

Formy práce:

- výtvarná
- pracovní technická
- hudební
- hudebně pohybová
- tělovýchovná a sportovní, turistická
- dramatická
- jazyková
- literární
- společensko-vědní

Do práce ŠD jsou začleněna tato průřezová témata:

- a) Osobnostní a sociální výchova (OSV)** – zasahuje do všech oblastí zájmového vzdělávání, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci v kolektivu (žák – žák, žák – učitel či jiný dospělý). Lze ji využít ve všech tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně a v mezilidských vztazích.
- b) Mediální výchova (MV)** – žáci se učí formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně v písemném i ústním projevu, naslouchá promlouvání druhých, snaží se jim porozumět a vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje, předvádí své dovednosti před ostatními – nebojí se i veřejně vystupovat (besídka). Děti využívají pro další získávání informací školní časopisy, tituly z koutku knih, popř. z internetu.
- c) společensko vědní Environmentální výchova (EV)** – zájmové vzdělávání je zaměřeno na životní prostředí – vede žáky k aktivní účasti na jeho ochraně a utváření zdravého životního prostředí včetně mezilidských vztahů, vede žáky k pochopení zdravého životního stylu a k utváření orientace dětí v zájmu kladného rozvoje lidské civilizace – encyklopedie, vycházky, pozorování, projekty, výtvarné i rukodělné práce, besedy ...

V) Hodnocení žáků a evaluace

Hodnocení je součástí výchovné činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. Hodnocení se provádí během celého školního roku a snažíme se, aby se hodnocení vztahovalo ke klíčovým kompetencím a současně s tím i k dosahování očekávaných výstupů. Podmínkou hodnocení je neustálé poznávání žáka. Jeho úkolem je žáka nezraňovat, ale podněcovat jej k co nejlepším výsledkům, aby dítě posilovalo kladný vztah k vlastnímu zájmovému vzdělávání. Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích ne na základě srovnání s ostatními, ale vyzdvižením dětských individuálních kvalit a pokroku v dané oblasti činnosti. V oblastech zájmového vzdělávání používáme tato evaluační kritéria: uplatnění fantazie, nápadů, tvořivosti, originality projevu, aktivní přístup a nasazení při práci, průběh tvůrčího procesu. Už od 1. ročníku vedeme žáky též k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci a její výsledky, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Jsou vedeni k posouzení práce a chování spolužáků. Za činnost v zájmovém útvaru děti dostanou diplom či pochvalný list.

VI) Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Oceňujeme jejich práci, dáváme jim prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich dotýkají. Dáváme jim možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon. Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost. Pro život je třeba se naučit domluvit se, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – blízkými i neznámými, kteří se od nás odlišují svými schopnostmi, chováním, zvyky, temperamentem, zájmy (s nimiž si zrovna „nepadneme do oka“).

Ideální prostředím, kde se toto mohou děti naučit, je přirozená vrstevnická skupina – třeba i ta ve školní družině.